



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	SEGUNDO 201 - 202
ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA
NOMBRE DEL DOCENTE:	CRISTINA NOVOA CUERVO

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Reforzar y profundizar las competencias fundamentales de la lengua, como la lectura, la escritura, la expresión oral y escrita en los estudiantes y asegurar que adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo académico y personal.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Desarrollar la autonomía, fomentar relaciones interpersonales basadas en la empatía, cultivar un uso ético y democrático del lenguaje, mediante la adquisición de habilidades de comunicación.
APRENDER A CONOCER	Desarrollar la capacidad de comprender y expresar mensajes de forma clara y coherente, tanto oral como escrita, para interactuar y participar en distintas esferas de la vida.
APRENDER A HACER	Desarrollar la capacidad de usar la lengua de manera efectiva y ética en diversas situaciones, como hablar, escuchar, leer y escribir con coherencia y claridad.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Con apoyo de la familia, realizar todas las actividades en el cuaderno de lenguaje. Actividad 1 Creación de una fábula, a partir de la imagen propuesta.	Producción de texto, capacidad de redactar con cohesión y coherencia. Uso de adecuado de vocabulario, aplicación de normas ortográficas y gramaticales.	Explicación del tema de forma escrita. Aplicación práctica en ejercicio propuesto.	Imagen Digital https://youtu.be/ZLBmowEb3ag?si=JcqAjBsrXnWuckzU



“Educamos para la libertad”

Actividad 2 Producción de texto corto, a partir de la imagen propuesta.	Producción de texto, capacidad de redactar con cohesión y coherencia. Uso de adecuado de vocabulario, aplicación de normas ortográficas y gramaticales.	Explicación del tema de forma escrita. Aplicación práctica en ejercicio propuesto.	Imagen
Actividad 3 Escritura de oraciones con palabras que se escriben con las combinaciones.	Producción de texto, capacidad de redactar con cohesión y coherencia. Uso de adecuado de vocabulario, aplicación de normas ortográficas y gramaticales. Uso correcto de las combinaciones.	Aplicación práctica en ejercicio propuesto.	Listado de palabras
Actividad 4 Subrayar en cada oración: el sujeto, el predicado y el verbo.	Uso de adecuado de vocabulario, aplicación de categorías gramaticales.	Explicación del tema de forma escrita. Aplicación práctica en ejercicio propuesto.	Listado de oraciones Digital https://youtu.be/W9vn4PU7e9Y?si=JbpPnoPA75eyiYa
Actividad 5 Crear un texto instructivo y un	Producción de texto, capacidad de	Explicación del tema de forma escrita.	Imagen Digital



“Educamos para la libertad”

texto descriptivo, a partir de cada imagen propuesta.	redactar con cohesión y coherencia. Uso de adecuado de vocabulario, aplicación de normas ortográficas y gramaticales.	Aplicación práctica en ejercicio propuesto.	https://youtu.be/DW_UPZXA0ow?si=A38zZqe6409JhGVb
---	--	---	---

FLUJO DE ACTIVIDADES

(Desarrollar la explicación de las actividades que permitirán evaluar el desempeño de los estudiantes).

Actividad 1:

Crear una fábula corta, teniendo en cuenta:

- La estructura de la fábula:

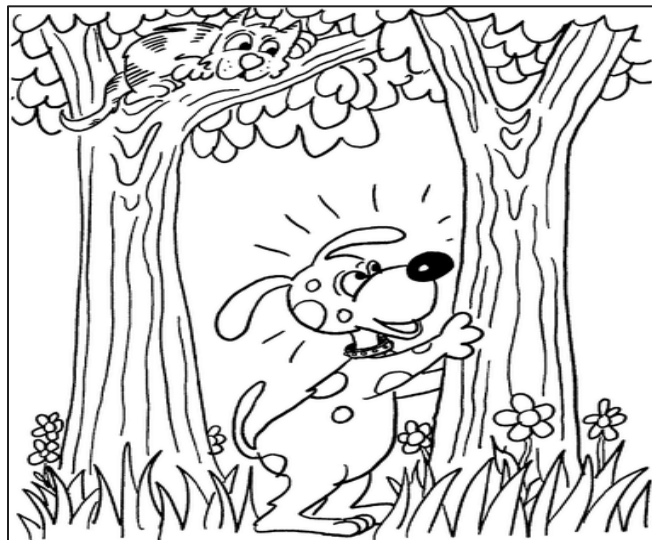
Inicio o introducción: Se presentan los personajes y se establece el contexto inicial de la historia.

Nudo: Se desarrolla un problema o conflicto que afecta a los personajes.

Desenlace: Se resuelve el conflicto o problema presentado en el nudo.

- Sus elementos:

El narrador, que cuenta la historia; **los personajes,** que suelen ser animales o cosas con cualidades humanas; **la ambientación,** donde ocurren los hechos; **los acontecimientos,** la secuencia de los sucesos; y **la moraleja,** la enseñanza o lección moral que se extrae de la historia.





“Educamos para la libertad”

Actividad 2:

Producir un texto corto, teniendo en cuenta el uso de las mayúsculas, trazo correcto de las letras, adecuada ortografía y uso de los signos de puntuación vistos, a partir de la imagen propuesta.

Ten en cuenta el tema visto:

- Uso de mayúsculas:

Inicio de un texto: la primera letra de cualquier escrito.

Después de un punto: siempre que se escribe un punto y seguido o un punto y aparte, la siguiente palabra comienza con mayúscula.

Nombres propios: se escriben con mayúscula los nombres de personas (Ana, Juan) y los nombres de mascotas (Toby, Pelusa).

Lugares: los nombres de países (Colombia), ciudades (Bogotá), ríos (Magdalena) y otros lugares geográficos se escriben con mayúscula.

- Signos de puntuación:

El punto (.):

Indica el final de una frase.

- **Punto y seguido:** Separa oraciones dentro del mismo párrafo.
- **Punto y aparte:** Separa párrafos completos.
- **Punto y final:** Se usa al terminar un texto.

La coma (,):

Indica una pausa breve y se usa para enumerar o separar ideas.

Los signos de interrogación (¿?):

Se usan para hacer preguntas, con un signo para abrir y otro para cerrar.

Los signos de exclamación (!):

Expresan sorpresa, alegría o asombro, también con signos de apertura y cierre.





“Educamos para la libertad”

Actividad 3:

A partir de las siguientes palabras, construir dos oraciones por cada una, escribiéndolas con letra legible y adecuada ortografía.

brazo	cruz	dragón	frijol
granadilla	premio	trotar	pueblo
clavo	florero	globo	complicado
atletismo			

Actividad 4:

Teniendo en cuenta la siguiente explicación, subraya correctamente el sujeto, verbo y predicado en las oraciones.

- **El Sujeto (¿Quién o qué?):**
Es la persona, animal o cosa de la que se habla en la oración.
- **El Verbo (La Acción)**
Es la palabra que expresa la acción que realiza el sujeto.
- **El Predicado (Lo que se dice del sujeto)**
Es el resto de la oración y siempre contiene el verbo. Nos dice lo que el sujeto hace o de lo que se dice.

Oraciones:

1. Juan y Camila salen a pasear al parque.
2. Carolina compra un par de zapatos azules.
3. Mi colegio es grande y bonito.
4. Las flores están en el florero.
5. Los gatos grandes maúllan en la madrugada.
6. Colombia es un país que tiene gran variedad de aves.
7. Mis abuelos van de paseo a Cartagena.

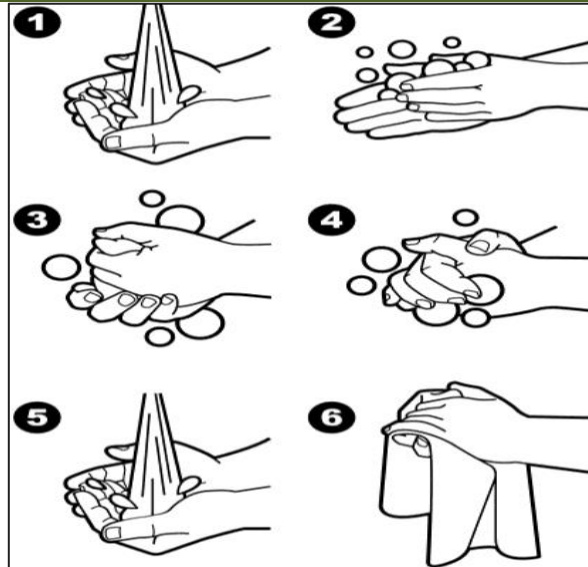
Actividad 5

Para la realización del texto instructivo y texto descriptivo, apóyate en la siguiente explicación:

Texto instructivo: Un texto instructivo le dice a alguien, paso a paso, cómo hacer algo o usar algo para lograr un objetivo. Sus partes son el título, los materiales o ingredientes y el procedimiento. Se debe usar un lenguaje claro y preciso.



“Educamos para la libertad”



Texto descriptivo: Un texto descriptivo es una narración con palabras que explica cómo son una persona, un animal, un objeto o un lugar, usando detalles y adjetivos para que el lector pueda imaginarlos en su mente. Es como pintar un cuadro con palabras, mostrando sus formas, colores, tamaños y características.

